


# Дистанційне навчання: як не втратити якість?

Олена Ліннік, експерт ініціативи  
«Система забезпечення якості освіти»  
(проект SURGe)





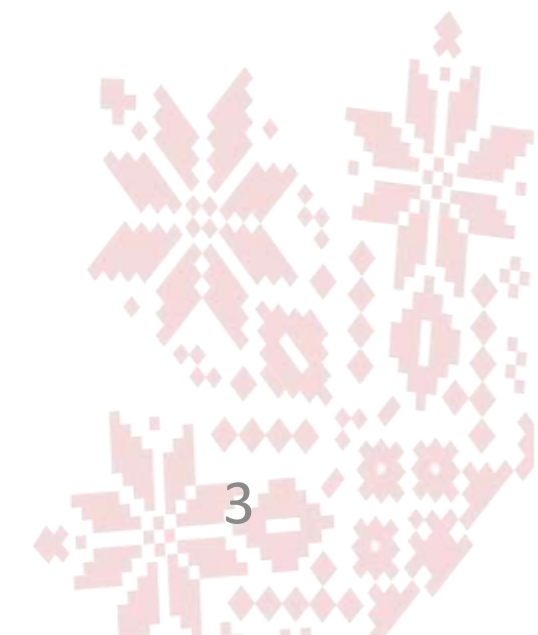
# Виклики дистанційного навчання

- Технічне забезпечення та Інтернет
- Гнучкий розклад та планування роботи
- Моніторинг педагогічної діяльності та навчальних досягнень учнів
- Навчальні втрати
- Відкриття дистанційних класів
- Моделі уроків
- Супровід самостійної роботи (покрокові інструкції)
- Оцінювання (зворотний зв'язок та критерії для учнів)




# Відповіді на деякі питання

- Як організувати навчання двом дітям з 25 ( 1 клас), батьки яких відмовляються водити дітей до школи?
- Як оцінювати здобувачів освіти , якщо вони не виходять на зв'язок в зум, ні вайбер?
- Чи зобов'язані учні початкових класів та учитель перебувати перед ввімкненим комп'ютером весь урок повністю і всі уроки за розкладом? (10-15-20-25-30(20))
- Чи доречно під час дистанційного навчання в умовах воєнного стану навантажувати впродовж навчального дня учнів тестами, самостійними та контрольними роботами?
- Проведення вхідного діагностування для 1 класу на початок навчального року у онлайн режимі (як його організувати, щоб побачити реальну картину)?



# Єдина платформа для дистанційного навчання (Google Classroom, Moodle)

- Цілісні електронні курси
- 
- Навчальні матеріали до предметів
  - Ресурс для класів із дистанційною формою навчання





## Нормативні підстави для відкриття класів із дистанційною формою здобуття освіти

- Частина 2 статті 12 ЗУ «Про повну загальну середню освіту»
- Положення про інституційну форму здобуття освіти (наказ МОН від 23 квітня 2019 року №536)
- Положення про дистанційну форму здобуття загальної середньої освіти (наказ МОН від 08 вересня 2020 року квітня №1115)
- Форми здобуття освіти в установчих документах
- Рішення приймаються педрадою з урахуванням бажань (заяв) батьків
- Засновник **може** визначати опорні заклади
- Для учнів, які не можуть навчатися у зв'язку зі збройним конфліктом, проживанням (перебуванням) за кордоном (для громадян України), на тимчасово окупованій території України
- Навантаження: не менше 50% для ПШ, за програмами заочної форми для БШ та СШ
- Наповненість від 5 осіб




# Гнучкий розклад

- скорочення часу синхронних уроків відповідно до рекомендацій МОН;
- передбачення додаткових консультацій педагогів за рахунок перерозподілу невикористаного часу на синхронні уроки;
- гнучкий для різних класів час початку першого уроку з урахуванням можливостей вчителів виходити на онлайн-зв'язок, а також враховуючи ситуацію в регіоні (до прикладу, наявність частих повітряних тривог вночі);
- передбачення у розкладі занять великої перерви, щоб учні та вчителі могли пообідати та відпочити.



# Моделі змішаного навчання

- Поділ учнів на 2 (3) групи:
- Підгрупи у кожному класі
- Класи на паралелі (5А, 5Б – 5 В, 5Г)
- Класи на паралелях – одна група (1, 2 – 3,4; 5,6 – 7,8; 9 – 10,11)
- Класи на кожному освітньому рівні (1-6; 7-11)



## Варіанти організації навчання (синхронний – асинхронний режим)

- Парний – непарний тиждень (чергування синхронного та асинхронного режимів)
- 1 тиждень через 2
- Пн-Ср (синхронно) Чт-Сб (асинхронно)
- Через день (1 – синхронний, 1 – асинхронний)
- 1 день через 2
- Перша – друга зміна (1-3 урок синхронні; 4-6 урок асинхронні та навпаки)
- Гнучкий розклад (з урахуванням заявлених учителями режимів – синхронного та асинхронного) – для початкової школи (або невеликої школи, де 1 клас на паралелі)





	очне
	дистанцій

Якщо 5-денний тиждень - чергування парний-непарний тиждень

• **Модель 1**

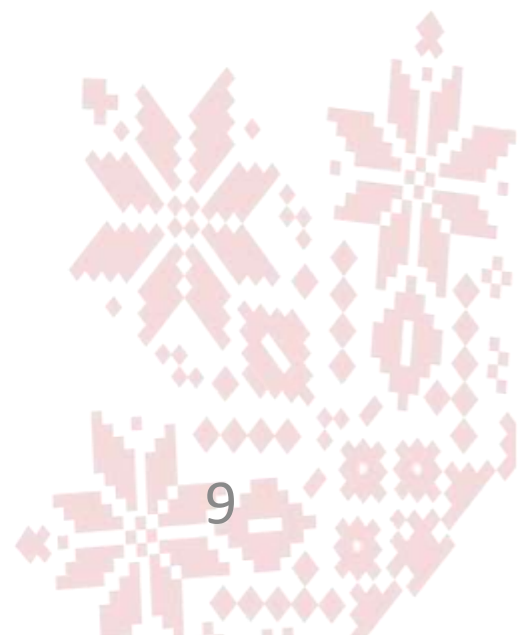
	5-А	5-Б	5-В	5-Г
Пн (нп)				
Вт				
Ср				
Чт				
Пт				

• **Модель 3**

	5-А	5-Б	5-В	5-Г
Пн (нп)				
Вт				
Ср				
Чт				
Пт				
Сб				

**Модель 2**

	5-А	5-Б	5-В	5-Г
Пн (нп)				
Вт				
Ср				
Чт				
Пт				
Сб				



# Модель 4

	ПШ	БШ	СШ
Пн			
Вт			
Ср			
Чт			
Пт			

	ПШ	БШ	СШ
Пн			
Вт			
Ср			
Чт			
Пт			

	ПШ	БШ	СШ
Пн			
Вт			
Ср			
Чт			
Пт			



# Стратегії адаптації КТП

- Ущільнення змісту (укрупнення або скорочення тем)
- Перегрупування змісту навчального матеріалу (перестановка тем місцями)
- Розподіл тем на синхронне та асинхронне вивчення
- Інтеграція



# Що враховувати?

- Складність засвоєння теми
- Важливість теми для подальшого навчання
- Наявність якісного інформаційного супроводу до теми
- Циклічність вивчення (тема вивчається вперше чи відбувається продовження її вивчення – розширення чи поглиблення)



# Моделі навчальних занять в умовах дистанційного навчання

## Комбінований – класичний урок

- Мотивація вивчення матеріалу (синхронно)
- Актуалізація опорних знань (синхронно)
- Пояснення нового матеріалу (синхронно)
- Виконання завдань на закріплення, застосування (асинхронно)
- Обговорення питань, рефлексія, підсумки (асинхронно)

# Моделі навчальних занять в умовах дистанційного навчання

## Комбінований - «Перевернутий клас»

- Завдання з повторення попередньої або опорної теми (асинхронно)
- Роз'яснення нового матеріалу (синхронно)
- Узагальнення та первинне закріплення (синхронно)
- Закріплення та застосування (асинхронно)
- Тестування або інші види оцінювання (опційно)

# Моделі навчальних занять в умовах дистанційного навчання

## Комбінований - «Перевернутий клас»

- Завдання з вивчення матеріалу або його частини (асинхронно)
- Обговорення у класі – діалог, дискусія, робота в групах, мозкова атака, консультація, відповіді вчителя на питання (синхронно)
- Виконання завдань на узагальнення, закріплення та застосування матеріалу (асинхронно)
- Тестування та само-, взаємооцінювання (опційно)

# Моделі навчальних занять в умовах дистанційного навчання

## Проблемний урок / урок- дослідження

- Постановка проблемного питання, введення в проблему (синхронно)
- Обговорення проблеми, висунення гіпотез, їх аналіз (синхронно)
- Виконання дослідження (літературних джерел, проведення дослідів и експерименту) (асинхронно)
- Обговорення результатів (асинхронно)
- Формулювання висновків, завдання для самостійної домашньої роботи на закріплення (синхронно)



# Моделі навчальних занять в умовах дистанційного навчання

## Створення проектів

- Обговорення ідеї проекту, ключових питань (синхронно)
- Розподіл завдань та ролей, об'єднання в групи (синхронно)
- Визначення форм дослідження та представлення матеріалу (синхронно)
- Виконання проекту індивідуально або у групах (1 або кілька уроків (асинхронно))
- Обговорення проблемних питань, консультації щодо виконання проекту (синхронно, за необхідності)
- Презентація проектів (синхронно або асинхронно, розміщення відеопрезентацій на платформі, можливість ставити вподобайки та лишати коментарі)

Дякую за увагу!

